

## **(Hoog)begaafdenbeleid**

Wij maken in ons beleid geen onderscheid tussen begaafde en hoogbegaafde leerlingen. In de communicatie naar leerlingen en ouders spreken wij van “leerlingen die meer aankunnen”.

### **Wanneer noemen wij een leerling (hoog)begaafd?**

Een (hoog)begaafde leerling beschikt over – onder andere - de volgende persoonlijkheidskenmerken:

- De leerling laat, via ons leerlingvolgsysteem, hoge prestaties zien.
- Er kan sprake zijn van een intelligentietest, waaruit blijkt dat de capaciteiten van de leerling boven het gemiddelde liggen.
- Er is sprake van een bijzondere bekwaamheid om problemen op te lossen en vragen op te roepen.
- Er is sprake van een bijzondere taakgerichtheid en motivatie.
- Er is doorzettingsvermogen om een taak te volbrengen. (Hoog)begaafde leerlingen willen doorgaans graag zelfstandig werken.
- De leerling wil dingen graag op eigen wijze doen, zoals het zelf bedenken van een strategie voor het uitrekenen van sommen.
- Creatief vermogen: het vermogen om op een originele en vindingrijke wijze oplossingen voor problemen te bedenken en/of om iets te vervaardigen. Dat kan gelden voor een bouwwerk, een verhaal, maar het kunnen ook verbindingen, verbanden en/of sociaal contact zijn.

### **Hoe signaleren wij (hoog)begaafdheid?**

Signalering van (hoog)begaafdheid vindt plaats op basis van:

- Signalen van de leerling zelf: er is bijvoorbeeld sprake van een ontwikkelingsvoorsprong.
- De kwaliteit van werkstukken of verwerkingsopdrachten is opvallend en/of de leerling geeft blijk van bijzondere interesses en deskundigheid.
- Signalen van de ouders: bijvoorbeeld bij het tweede intakegesprek, enkele maanden na plaatsing.
- Signalen van de leerkracht: vanuit observaties in de klas, gesprekken met de leerling.
- Signalen van anderen, buiten de school: bijvoorbeeld van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal.
- Signalen vanuit onderzoeksgegevens. Intern, vanuit de toetsen van het leerlingvolgsysteem of de methodegebonden toetsen. Extern, bijvoorbeeld vanuit een onderzoeksbureau door ouders ingeschakeld.

### **Hoe diagnosticeren wij (hoog)begaafdheid?**

Na de signalering, verzamelen wij in de fase van diagnosticeren nadere gegevens.

Voorbeelden van deze nadere gegevens zijn:

- Invullen van een vragenlijst, zowel door de ouders als door de leerkracht. Deze vragenlijst is ontwikkeld door de schoolbegeleidingsdienst OA. De intern begeleider waardeert de antwoorden op begaafdheid.
- Doortoetsen van de leerling, zowel via de methode gebonden toetsen als via Cito-toetsen.
- Gerichte observaties.

- Gegevens van het sociaal-emotioneel Leerling Volgstelsel.
- Gesprekken met de ouders en/of voormalige leerkrachten.
- Bestudering van eventueel particulier onderzoek en advies.

Het diagnosticeren van (hoog)begaafdheid is niet altijd eenduidig.

- Bijvoorbeeld wanneer naast een vermoede begafdheid tevens sprake is van leerproblemen.
- Ook indien verschil van inzicht over de eventuele (hoog)begaafdheid bestaat tussen ouders en de school.

Indien de school handelingsverlegen is, kan de school, met toestemming van de ouders, overgaan tot het laten verrichten van een capaciteitenonderzoek door de schoolbegeleidingsdienst OA.

## **Handelingsprotocol**

In de eerste plaats bieden wij de leerling aanpassing van ons onderwijsaanbod aan.

In het algemeen:

- De afspraken over deze aanpassingen zijn individueel en op maat.
- Ouders worden hierover geïnformeerd.
- Op het rapport van de leerling komt een notitie dat het resultaat tot stand kwam via het maken van verrijkende stof.

Op onze school kunnen in de groep de volgende aanpassingen worden geboden:

- Voor leerlingen uit de kleutergroepen is materiaal beschikbaar op reken- en taalgebied op groep 3 niveau. Kleuters die al kunnen lezen draaien mee in de leesgroepjes van groep 3.
- Van groep 3 tot en met 8 kunnen de leerlingen voor het vakgebied rekenen de rekenstof compacten, volgens de richtlijnen van SLO. Bij compacten wordt wel de instructie gevolgd, maar een deel van de verwerkingslessen kan worden overgeslagen. Als vervangende uitdagende lesstof werken zij uit het Plusboek of pluswerk op de tablets dat bij onze methode hoort en ontworpen is voor (zeer) goede rekenaars. Ook beschikken wij over Kien, een uitdagende rekenmethode speciaal ontworpen voor (hoog)begaafde leerlingen.
- Voor het leesonderwijs in groep 3 beschikken wij over de Zon-versie van Veilig Leren Lezen en de daarbij horende lees- en werkboekjes. Ook beschikken wij over informatieboekjes met vragen waarin leerlingen vanaf groep 3 kunnen lezen en werken.
- Onze taalmethode biedt vanaf groep 4 ook meerwerkbladen voor leerlingen die na de toets geen herhaling nodig hebben maar meer verdiepende opdrachten aankunnen.
- Keuzemateriaal: Er is speel- en puzzelmateriaal in de keuzekast in iedere groep; speciaal voor begaafde kinderen.
- Wij beschikken over een aantal grote projecten, met thema's zoals de Oudheid of de Tweede Wereldoorlog waaraan kinderen zelfstandig of in groepjes kunnen werken.

Leerlingen voor wie het onderwijsaanbod extra aangepast wordt, worden regelmatig in ons zorgoverleg besproken. Als blijkt dat leerlingen van groep 2 t/m 8 ook na deze aanpassingen nog niet voldoende uitdaging hebben aan het onderwijs in de groep, kunnen zij deelnemen aan de Plusklas. De eindbeslissing voor deelname aan de Plusklas wordt in de zorgcommissie, bestaande uit directie en interne begeleiding genomen.

# Plusklas

## De doelstelling van de Plusklas

Met de plusklas willen wij leerlingen uit groep 2 t/m 8 die na de reguliere aanpassingen voor (hoog)begaafde leerlingen nog niet voldoende uitdaging vinden binnen de groep, onderwijs op maat bieden. Wij willen zoveel mogelijk kwaliteiten van leerlingen aanspreken en deze samen met hen tot ontwikkeling brengen. Daarbij staat voorop dat iedere leerling zijn/haar kennis en vaardigheden ten volle ontwikkelt, naar eigen vermogen.

Vanuit deze doelstelling draagt de Plusklas bij aan passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen. Het geeft deze leerlingen tevens de mogelijkheid om gelijkgestemden te ontmoeten en met deze kinderen samen te werken. Dit biedt een duidelijke meerwaarde in hun ontwikkeling.

## Deelname aan de plusklas groep 2 t/m 4

Om deel te nemen aan de Plusklas dient een leerling aan de volgende voorwaarden te voldoen: (In het geval van dyslectische of onderpresterende leerlingen kunnen uitzonderingen gemaakt worden na overleg in de zorgcommissie).

- De leerling geeft in de les blijk van een goede werkhouding en een vlot werktempo.
- De leerling van groep 1 scoort op de vakgebieden rekenen en taal E1 een A
- De leerling van groep 2 scoort op de vakgebieden rekenen en taal E2 een A.
- De leerling van groep 3/4 scoort op alle vakgebieden E3/ E4 een A en/of uit onderzoek is gebleken dat de leerling beschikt over een totaal IQ van 120 of hoger.

## Opzet van de Plusklas groep 2 t/m 4

De kinderen komen een ochtend in de week van 8.30 – 10.30 uur bij elkaar om zich te verdiepen in verschillende thema's, projecten en activiteiten. In de plusklas zal de verrijkende stof worden aangeboden via de principes van het Daltononderwijs, dus met veel aandacht voor samenwerken, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. De leerkracht van de Plusklas stelt wekelijks de leerkrachten van de verschillende groepen op de hoogte van de activiteiten zodat de leerling in de groep (indien nodig) verder begeleid kan worden met deze activiteiten.

De leerling zal in de groep de reguliere stof zoveel mogelijk compacten om in de onderwijstijd tijd te maken voor de verrijkingsstof. Compacten houdt in dat voor de leerling overbodige herhaling wordt weggelaten uit de stof.

Voorbeelden van verrijkingsstof zijn:

- |                  |  |
|------------------|--|
| Rekenen          | - Somplex, lessen uit Vooruit  |
| Taal             | - Projecten kinderliteratuur, kranten/ tijdschriften, web- paden op de computer, projecten die aansluiten bij de tijd van het jaar |
| Wereldoriëntatie | - O.a School van vroeger, ruimtevaart, natuur, lessen uit Vooruit  |
| Spaans           | - Volgens de methode Juan y Rosa   |

## **Deelname aan de Plusklas groep 5 t/m 8**

Om deel te nemen aan de Plusklas dient een leerling aan de volgende voorwaarden te voldoen: (In het geval van dyslectische of onderpresterende leerlingen kunnen uitzonderingen gemaakt worden na overleg in de zorgcommissie).

- De leerling geeft in de les blijk van een goede werkhouding en een vlot werktempo.
- De leerling scoort op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en spelling minimaal een jaar lang A-scores en/of uit onderzoek is gebleken dat de leerling beschikt over een totaal IQ van 120 of hoger.

## **Opzet van de Plusklas groep 5 t/m 8**

De kinderen komen een ochtend in de week bij elkaar om zich te verdiepen in verschillende thema's, projecten en activiteiten. In de Plusklas zal de verrijkende stof worden aangeboden via de principes van het Daltononderwijs, dus met veel aandacht voor samenwerken, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. De leerkracht van de Plusklas stelt wekelijks de leerkrachten van de verschillende groepen op de hoogte van de activiteiten zodat de leerling in de groep (indien nodig) verder begeleid kan worden met deze activiteiten.

De leerling zal in de groep de reguliere stof zoveel mogelijk compacten om in de onderwijstijd tijd te maken voor de verrijkingsstof. Voorbeelden zijn:

Rekenen/wiskunde	- Plusboeken en wiskundemethode, rekenen met Griekse cijfers
Taal	- Projecten jeugdliteratuur, kranten/tijdschriften, heldenliteratuur
Engels	- Thema's (animals, sports and fun, weather, family, jobs), opdrachten begrijpend lezen
Spaans	- Volgens de methode Juan y Rosa
Wereldoriëntatie	- Projecten WO II, VOC, Gouden Eeuw, klimaten
Werkhouding	- Projecten "leren leren", "leren onderzoeken"

Wanneer een kind gaat meedoen aan de Plusklas wordt in principe een verbintenis aangegaan voor het gehele schooljaar, of bij tussentijdse instroom, voor de rest van het schooljaar. Aan het eind van het schooljaar wordt bekeken of een kind blijft deelnemen aan de Plusklas, ook hier neemt de school weer de eindbeslissing. Deelname in groep 2 betekent dus niet automatisch deelname t/m groep 8. Vanaf de bovenbouw wordt namelijk in toenemende mate een beroep op inzicht gedaan en kunnen resultaten gaan afwijken van voorgaande jaren.