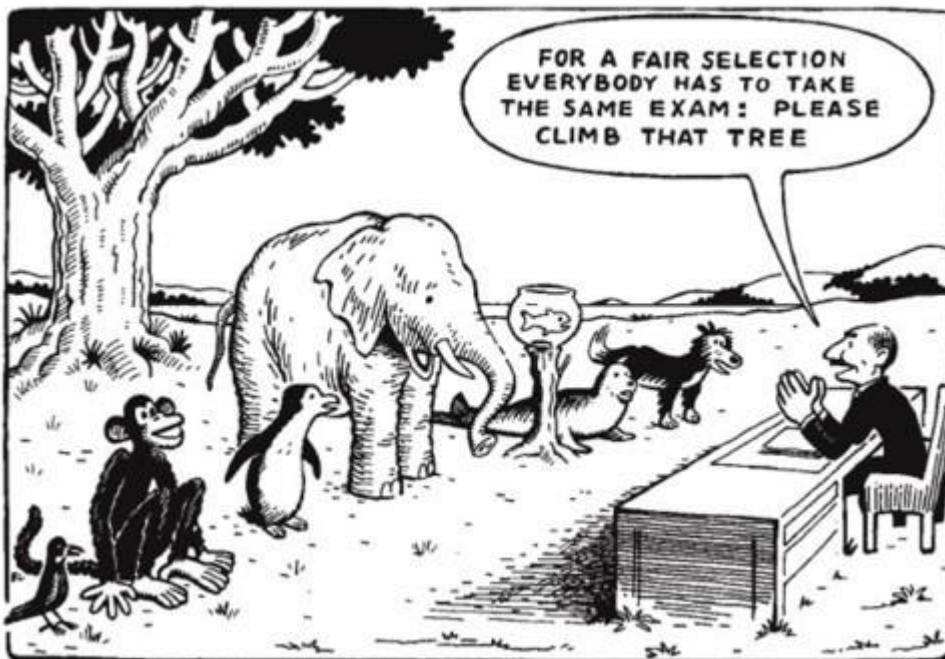


Beleidsplan begaafdheid



Alle kinderen hebben het recht op onderwijs. Om te zorgen dat zij de kans krijgen zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen is het noodzakelijk onderwijs op maat aan te bieden. In dit beleidsplan is het beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bij ons op school vastgelegd. Het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen hoort binnen de basisondersteuning, het basisaanbod van de school.

Sinds het formuleren van het vorige beleidsplan op dit terrein, is er het een en ander veranderd. Ook dit nieuwe beleidsplan is een levendig document en kan zodoende aangepast worden indien de situatie hierom vraagt.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1. Doelgroep.....	3
Specifieke persoonskenmerken.....	3
Hoofdstuk 2. Signalering.....	5
Hoofdstuk 3. Onderpresteren.....	6
Hoofdstuk 4. Onderwijs op maat.....	7
4.1 Versnellen.....	7
4.2 Aanpassingen binnen de groep.....	7
4.3 Verrijkmateriaal.....	9
4.4 Weektaak.....	10
4.5 Verrijking buiten de groep.....	10
4.5.1 Plusklassen.....	10
4.5.2 Programma plusklas.....	12
4.5.3 Ontdekclub.....	13
4.5.4 Verrijkend werk mee naar de groep.....	13
4.6 Evaluatie.....	13
Hoofdstuk 5. Ouders.....	14
Hoofdstuk 6. Ontwikkelingsperspectief.....	15
Bijlage – Quickscan Hoogbegaafdheid In-zicht.....	16

Hoofdstuk 1. Doelgroep

Onder de doelgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen verstaan wij op school het volgende;

- Hoogbegaafd. Deze leerlingen hebben een IQ boven de 130 en beschikken ook nog over een aantal specifieke persoonskenmerken;
- Begaafd. Deze leerlingen hebben een IQ tussen de 115 en de 130. Daarnaast beschikken ze over een aantal specifieke persoonskenmerken;
- Intelligent. Deze leerlingen hebben een IQ tussen de 115 en de 130, maar hebben geen specifieke persoonskenmerken;
- Ontwikkelingsvoorsprong. Op kleuterleeftijd kun je nog niet spreken van hoogbegaafdheid, omdat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen. Een kleuter kan een tijdelijke voorsprong hebben. Daarom wordt de term ontwikkelingsvoorsprong gebruikt. Het kan ook een indicatie zijn voor een structurele snelle vooruitgang;
- Talent op één gebied. Deze leerlingen hebben op één gebied behoefte aan een uitdagend onderwijsaanbod;
- Kinderen met een didactische voorsprong van een jaar.

Specifieke persoonskenmerken

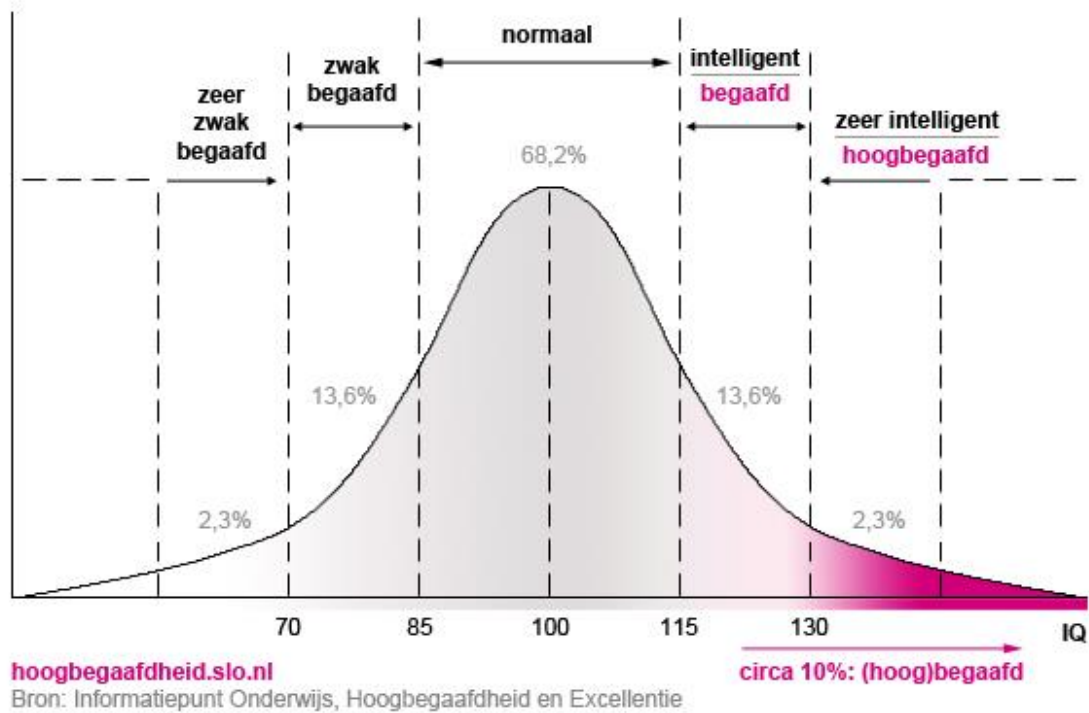
Specifieke kenmerken van hoog-/meerbegaafde kinderen zijn moeilijk te duiden, omdat ook deze kinderen uniek zijn. Hun eigenschappen kunnen onderling erg verschillen en soms zelfs tegenovergesteld zijn. Zo is bijvoorbeeld het ene hoog-/meerbegaafde kind op sociaal gebied erg sterk, terwijl een ander hoog-/meerbegaafde kind juist erg op zichzelf is gericht. Het ene hoog/meerbegaafde kind toont zich bijvoorbeeld erg leergierig, terwijl een ander hoog-/meerbegaafde kind door een inadequaat onderwijsaanbod het plezier in leren misschien verloren heeft en dit niet (meer) laat zien.

Als wij spreken over begaafdheidskenmerken, doelen we hiermee op onderstaande kenmerken. Deze zijn afkomstig uit de Quickscan van Hoogbegaafdheid In-Zicht. Kanttekening hierbij is dat een hoog-/meerbegaafd kind niet alle eigenschappen in onderstaand overzicht hoeft te bezitten. Het omgekeerde is ook het geval: als iemand één of meerdere van deze gedragsaspecten vertoont, hoeft dit niet automatisch te betekenen dat hij/zij hoog-/meerbegaafd is.

Het kind..

- heeft een scherp observatievermogen, ziet/hoort veel en genuanceerd, heeft oog voor details
- is in veel onderwerpen geïnteresseerd en/of weet veel over één of meer specifieke onderwerpen, vraagt door en wil het écht begrijpen
- is snel van begrip en denkt zelf verder door, begrijpt of ontdekt iets al voordat het is uitgelegd
- brengt wat hij/zij eerder heeft gezien, gedaan of geleerd snel en makkelijk in verband met nieuwe kennis / situaties
- ontwikkelt theorieën / ideeën om te begrijpen hoe iets werkt, zoekt naar verklaringen
- is intensief bezig met activiteiten en onderwerpen, waartoe hij/zij zich voelt aangesproken
- werkt enthousiast voor passies, is gedreven om (eigen) gestelde doelen te bereiken
- is initiatiefrijk en ondernemend, heeft veel energie, houdt zich veel bezig met verschillende (buitenschoolse) activiteiten
- is creatief / vindingrijk, komt met ongebruikelijke, originele vragen of oplossingen en legt brede verbanden, die niet direct voor de hand liggen
- maakt grote denksprongen, ziet vanuit verschillende invalshoeken diverse mogelijkheden om dingen te combineren, draagt meerdere oplossingen aan
- staat kritisch tegenover beweringen, neemt niet zomaar iets aan, is opmerkzaam in geval van tegenstrijdigheden

- is sterk gevoelig voor verwachtingen van anderen, ziet en begrijpt het gezichtspunt van anderen
- heeft een subtiel, genuanceerd gevoel voor humor, denkt graag door, neemt dingen (bewust) letterlijk
- houdt van uitdagingen, voelt zich aangetrokken tot moeilijke opdrachten, is bereid risico's te nemen
- streeft naar perfectie, staat kritisch ten opzichte van zichzelf
- heeft weinig sturing nodig, wil graag dingen zelf ontdekken of bepalen.



Hoofdstuk 2. Signalering

De eerste stap is het in kaart brengen van een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong of (hoog)begaafdheid, is de signalering.

Deze signalering bestaat uit verschillende aspecten;

- De leerling behaalt gedurende langere tijd opvallend hoge prestaties op methode- en niet methode gebonden toetsen*;
- De leerling valt op in de groepssignalering. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Quickscan van Hoogbegaafdheid in- Zicht (bijlage). Leerkrachten vullen de Quickscan in voor de gehele groep, waarbij gekeken wordt of er sprake is van diverse begaafdheidskenmerken. Deze groepssignalering wordt jaarlijks gedaan, voor 1 juni door de huidige leerkracht en binnen 6 weken na start van het nieuwe schooljaar door de leerkracht.
- Wanneer de leerling opvalt in bovengenoemde groepssignalering, kan een individuele leerlinglijst van de QuickScan worden ingevuld ter aanvulling op de groepssignalering. De vragen hebben betrekking op de cognitieve vaardigheden, kenmerkende eigenschappen, (aandachtspunten bij) het functioneren van de leerling, het schoolverloop en zijn/haar (leer)prestaties;
- De ouders van de leerling geven signalen af waaruit valt op te maken dat hun kind mogelijk hoogbegaafd zou kunnen zijn of een ontwikkelingsvoorsprong zou kunnen hebben;
- De leerkracht vangt signalen van de leerling op waaruit valt op te maken dat de leerling mogelijk meer- / hoogbegaafd zou kunnen zijn of een ontwikkelingsvoorsprong zou kunnen hebben;
- Naar aanleiding van het intakegesprek met ouders zijn er signalen waaruit valt op te maken dat er mogelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid. Dit intakegesprek vindt plaats voorafgaand aan de start van de leerling. Dit is zowel het geval wanneer een leerling instroomt in groep 1 als wanneer de leerling (door overstap vanaf een andere basisschool) in de hogere groepen instroomt.
- Op basis van de overdracht vanuit de voorschool (peuterspeelzaal of kinderdagverblijf) blijkt dat er mogelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong;
- Uit intelligentieonderzoek is gebleken dat er sprake is van hoogbegaafdheid.

* in geval van onderpresteren is het mogelijk dat er geen sprake is van hoge resultaten. In hoofdstuk 3 is aanvullende informatie hierover opgenomen.

Hoofdstuk 3. Onderpresteren

In dit hernieuwde beleidsplan is een apart hoofdstuk opgenomen rondom onderpresteren. Onder de term 'onderpresteerders' verstaan wij op school de leerlingen van wie we, op grond van hun capaciteiten, verwachten dat ze hoge prestaties kunnen behalen maar bij wie dit in de praktijk niet het geval is.

Als uitsluitend (school)prestaties een voorwaarde zijn het bieden van mogelijkheden tot verrijking, wordt hiermee een deel van de hoogbegaafde leerlingen uitgesloten. Deze groep leerlingen heeft echter wel recht op een van de basisbeginselen uit de Wet op het Basisonderwijs: het recht op begeleiding bij een ononderbroken ontwikkelingsgang. Onderpresteren is een teken dat deze ontwikkelingsgang geblokkeerd is of onder druk staat. Als school hebben wij de wens om onderwijs op maat bieden aan elke leerling. Op grond hiervan is de keuze gemaakt om deze groep leerlingen apart te bespreken in dit beleidsplan.

Bij onderpresteerders kan een onderscheid gemaakt worden tussen 2 groepen onderpresteerders: relatieve onderpresteerders en absolute onderpresteerders. Bij relatieve onderpresteerders zien we dat deze leerlingen minder presteren dan je op basis van hun capaciteiten mag verwachten, maar dat deze prestaties wel rond het groepsgemiddelde liggen. Absolute onderpresteerders behalen daarentegen prestaties die beneden het groepsgemiddelde liggen en veelal beneden de beheersingsnorm. Deze groep leerlingen valt op met betrekking tot hun toetsresultaten. De groep relatieve onderpresteerders zijn op grond van hun prestaties minder opvallend in een groep.

Met het invullen van de eerder genoemde Quickscan kijken de leerkrachten naar de mate waarop begaafdheidskenmerken bij een leerling aanwezig zijn. Leerlingen die in deze Quickscan hoog scoren op begaafdheidskenmerken worden besproken met de Intern begeleider en de talentbegeleider. In overleg wordt bekeken of en hoe het onderwijs aan de leerling aangepast moet worden.

Wanneer blijkt dat er mogelijk sprake is van onderpresteren, is het noodzakelijk verder te kijken dan de schoolsituatie. Informatie vanuit de ouders/verzorgers van de leerling is hierbij van groot belang om zo een completer beeld te krijgen van de leerling. Deze informatie wordt verkregen uit gesprekken met de ouders/verzorgers waarbij, indien wenselijk, een signaleringslijst door de ouders/verzorgers kan worden ingevuld. Deze signaleringslijst wordt vergeleken met de signalering door de leerkracht(en).

Op grond van de verkregen informatie wordt besloten welke stappen genomen gaan worden in de verdere begeleiding van de leerling. Deze zijn per situatie afhankelijk en zodoende niet beschreven in dit beleidsplan.

Hoofdstuk 4. Onderwijs op maat

Indien een leerling opvalt tijdens de signalering wordt eerst verrijking binnen de groep aangeboden. Al onze methodes bieden een gedifferentieerd lesaanbod. Dit houdt in dat de leerlingen op verschillende niveaus werken. Daarnaast beschikt de school over aanvullend verrijkingsmateriaal, zoals het Denken in Getallen en Denken in Taal.

Om in kaart te brengen welke doelen de leerlingen al voldoende beheersen, kan toetsing voorafgaand aan het aanbieden van de instructie plaatsvinden. De leerstof wordt dan getoetst voordat de leerlingen hier instructie over krijgen. Zo weet de leerkracht welke instructie noodzakelijk is en welke instructies kunnen worden geschrapt. De leerlingen gebruiken bij het maken van de toets kladpapier zodat de leerkracht inzichtelijk heeft of de juiste strategie gebruikt is. Momenteel (schooljaar 2020-2021) toetsen wij alleen vooraf bij rekenen.

4.1 Versnellen

Als school geven wij de voorkeur aan verrijken ten opzichte van het versnellen naar een volgend leerjaar. Wanneer het toch wenselijk lijkt om een leerling te laten versnellen naar het volgend leerjaar, dan hanteren wij de VersnellingsWenselijkheidsLijst en de Versnellingswijzer.

4.2 Aanpassingen binnen de groep

Wanneer blijkt dat de reguliere lesstof weinig uitdaging biedt, wordt het onderwijsprogramma in de groep aangepast. Door overbodige herhalings- en oefenstof over te slaan (compacten) wordt ruimte gemaakt in het rooster voor verrijking.

Richtlijn	Toelichting
Verkorte instructie (of geen instructie)	Leerlingen die snel leren slaan vaak stappen over en denken zelf verder door. Hierdoor kan de instructie verkort worden, of zelfs overgeslagen worden, wanneer blijkt dat de leerling het al lang begrepen heeft. De leerkracht kan dit controleren door, voorafgaand aan het aanbieden van nieuwe leerstof, een toets af te nemen. Zo kan in kaart worden gebracht welke stof reeds beheerst wordt door de leerling.
Introductie van een nieuw thema	Aan de eerste les van een nieuw thema, wordt in principe altijd meegeedaan. De introductie (bijvoorbeeld door middel van een ankerverhaal bij taal) leidt het thema in en maakt de relevante begrippen rond dit thema actief. Het biedt aanknopingspunten tot opdrachten waarin samenwerkend leren en interactief onderwijs centraal staan.
Belangrijke leerstappen in de leerlijn (nieuwe leerstof)	Als een begrip/notatiewijze voor het eerst aan bod komt, doet de leerling mee.
Verrijkingsstof die wezenlijk moeilijker is (open opdrachten)	De uitlopopdrachten in de methode die bedoeld zijn voor tempodifferentiatie worden alleen aangeboden als het om opdrachten gaat met een hogere moeilijkheidsgraad (taxonomie van Bloom). We gebruiken hiervoor de aanwezige materialen (o.a. Kinheim, Topklassers,

Richtlijn	Toelichting
	Denken in Getallen/Taal). De leerkracht is vrij dit aan te vullen met overige materialen die voldoen aan deze moeilijkheidsgraad.
Activiteiten op tempo	Wanneer een activiteit als doel heeft om het tempo waarmee een taak of opdracht kan worden uitgevoerd te vergroten, dan is het ook voor snel lerende leerlingen relevant om dit te trainen en te blijven onderhouden. Om het voor de leerling uitdagend te houden, zijn verschillende spelvormen gericht op het trainen van dergelijke vaardigheden vaak heel geschikt.
Betekenisvolle activiteiten	Opdrachten gericht op generalisatie en transfer (toepassingsopdrachten) zijn zinvol. Dit geldt bijvoorbeeld voor constructieve, ontdek- en onderzoeksactiviteiten.
Activiteiten gericht op metacognitieve vaardigheden	Belangrijke strategieën en werkwijzen worden aangeboden. Ook alle reflectieve activiteiten worden aangeboden.

Wat wordt weggelaten uit het reguliere onderwijsaanbod?

Richtlijn	Toelichting
50% tot 75% van de oefenstof	Bij oefenstof gaat het om activiteiten die aansluiten op lessen waarin een nieuwe stap in het leerproces is aangeboden. Vaak wordt die stof in het lopende (en het volgende) blok regelmatig geoefend en vervolgens in dat (of het volgende) blok getoetst. Leerlingen die de stof beheersen, hebben weinig extra oefening nodig. We adviseren niet om de oefenstof helemaal over te slaan, maar om deze voor 50% tot 75% te schrappen.
75% tot 100% van herhalingsstof	Onder herhalingsstof verstaan we stof die reeds een of meer keren getoetst is en toch nog af en toe weer aangeboden wordt om de kennis en vaardigheid van leerlingen te 'onderhouden'. (Hoog)begaafde leerlingen hebben die herhaling niet nodig. Echter, soms is enige herhaling niet erg. In nieuwe toepassingsopgaven bijvoorbeeld, die de leerlingen wél maken, herhalen ze impliciet bekende stof.
Verrijksstof die meer van hetzelfde biedt	Alle methoden bieden verrijksstof voor leerlingen die eerder klaar zijn en/of leerlingen die meer aankunnen. Deze stof is echter niet altijd moeilijker of uitdagender. Soms is het meer van hetzelfde, soms is het iets anders, maar niet moeilijker. Bij opgaven die niet wezenlijk moeilijker zijn, geven we de suggestie om die over te slaan. Is bekend dat leerlingen bepaalde opgaven heel leuk vinden, dan geven we vaak aan dat ze zelf kunnen kiezen of ze de opgave al dan niet maken. Remediërende opdrachten (R) worden standaard

Richtlijn	Toelichting
	niet door de (hoog)begaafde leerlingen gemaakt, de verrijkingsopdrachten (V) alleen als ze voldoen aan de criteria.

4.3 Verrijkingsmateriaal

Per leerjaar zijn materialen beschikbaar die in de groep kunnen worden aangeboden ter verrijking. Deze verrijkingsstof wordt zorgvuldig gekozen, in overleg met de leerling. De verrijkingsstof bevat nieuwe lesstof en hogere orde denkopdrachten, waarbij geanalyseerd, geëvalueerd en gecreëerd moet worden. De groepsleerkracht draagt zorg voor de begeleiding van de leerling bij het maken van het verrijkingswerk. Indien gewenst is ook de talentbegeleider hierbij betrokken.

Groep 1 en 2	<ul style="list-style-type: none"> • Slimme Kleuterkist met diverse smartgames • Denksleutels • Het aanwezige ontwikkelingsmateriaal wordt zodanig aangepast dat het uitdagend is voor leerlingen met een (mogelijke) ontwikkelingsvoorsprong.
Groep 3 en 4	<ul style="list-style-type: none"> • Kinheim – Het circus (groep 3) • Kinheim - Zo in de Zoo • Kinheim – Dierenrijk • Kinheim – Riddertijd (groep 4) • Kinheim – Mijn eigen wereld (groep 4) • Prik en Ko • Denken in Getallen
Groep 5 en 6	<ul style="list-style-type: none"> • Topklassers Wetenschap (o.a. sterrenkunde en scheikunde) • Topklassers Wiskunde (o.a. over negatieve getallen, de stelling van Pythagoras en kansberekenen) • Prik en Ko • Kinheim – Riddertijd (groep 5) • Kinheim – Sprookjes en fabels • Kinheim – Reis om de wereld • Kinheim – Overal dieren (groep 6) • Kinheim – Taaldieren (groep 6) • Denken in Getallen
Groep 7 en 8	<ul style="list-style-type: none"> • Topklassers Wetenschap (o.a. sterrenkunde en scheikunde) • Topklassers Wiskunde (o.a. over negatieve getallen, de stelling van Pythagoras en kansberekenen) • Kinheim – Sprookjes en fabels • Kinheim – Reis om de wereld • Kinheim – Overal dieren • Kinheim – Taaldieren • Kinheim – Evolutie

	<ul style="list-style-type: none"> • Denken in Getallen • Denken in Taal
Plusklassen / Ontdekclub	<ul style="list-style-type: none"> • Grej of the day • Out of the Box • Smartgames • Breinhelden

We beschikken daarnaast over diverse (prenten)boeken omtrent hoogbegaafdheid. Deze kunnen bijdragen aan het gevoel van eigenwaarde bij de leerlingen en zorgen voor meer kennis en begrip bij klasgenootjes van de leerlingen.

4.4 Weektaak

Elke leerling heeft een weektaak waarop duidelijk aangegeven staat welke onderdelen hij met de instructie meedoet en wanneer hij verrijkingswerk doet. De leerling vult deze weektaak zelf in, eventueel ondersteund door de leerkracht. De leerlingen weten wanneer zij een beroep kunnen doen op de leerkracht. Hier gelden per groep duidelijke afspraken over. Deze zijn gemaakt in samenspraak met de leerling. De leerkracht zorgt er vanuit een coachende houding voor dat de leerlingen zoveel mogelijk zelf de antwoorden op hun vragen kunnen krijgen.

4.5 Verrijking buiten de groep

Wanneer de leerkracht(en) signaleert dat de leerling tijdens de verrijking binnen de klas nog onvoldoende uitdaging ervaart, wordt verrijking buiten de groep besproken.

In overleg met de intern begeleider, de talentbegeleider en de leerkracht wordt gekeken of de leerling voldoet aan de volgende punten;

- Goede werkhouding bij uitdaging;
- In staat om zelfstandig te werken;
- In staat om samen te werken met anderen;
- Goede resultaten op methode en niet- methode gebonden toetsen.

Blijkt uit dit overleg dat uitdaging buiten de groep noodzakelijk is, dan wordt in overleg met ouders en leerling een plaats in de Plusklas of Ontdekclub besproken. Aan de Plusklas kunnen leerlingen deelnemen uit de groepen 3 t/m 8, de Ontdekclub is voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De Plusklas vindt plaats gedurende een dagdeel per week gedurende het gehele schooljaar. De Ontdekclub vindt plaats gedurende twee perioden tijdens het schooljaar. Elke periode telt acht bijeenkomsten. Leerlingen in de kleutergroepen krijgen verrijking buiten de groep aangeboden door de talentbegeleider. Deze begeleidt de leerlingen buiten de groep en biedt verrijking rondom de lopende thema's uit de kleutergroepen.

4.5.1 Plusklassen

De Plusklas is bedoeld om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Deze groep leerlingen leert op een andere manier; top down. Top down leren wil zeggen dat de leerling denkt vanuit het grote geheel naar kleine delen. Bij het aanbieden van de leerstof is het essentieel dat deze leerlingen eerst het overzicht hebben over wat zij gaan leren alvorens zij dit gaan inoefenen. De projecten en activiteiten in de Plusklas worden dan op ook een top-down-wijze aangeboden.

Het aanbod in de Plusklas werkt preventief, waarbij getracht wordt te voorkomen dat leerlingen gaan vastlopen in de toekomst. Hoogbegaafde leerlingen ervaren van kleins af aan al dat zij snel leren. Dit kan zorgen voor de overtuiging dat zij altijd alles snel moeten kunnen en leren (fixed

mindset) Wanneer zij plotseling ervaren dat dit niet altijd het geval is, kan dit tot diverse reacties leiden. Sommige leerlingen raken gefrustreerd en uiten dit in het vermijden van uitdagingen. We vinden het daarom van groot belang dat leerlingen een meer op groei gerichte mindset (growth mindset) ontwikkelen. Dit houdt in dat leerlingen weten dat je ergens beter in kunt worden door het te oefenen en dat het belangrijk is door te zetten bij tegenslagen. We werken tijdens de bijeenkomsten dan ook gericht aan dit doel.

De algemene doelen waar tijdens de Plusklas aan gewerkt wordt, zijn onderverdeeld in doelen gericht op welzijn en productiviteit, cognitieve doelen en vaardigheidsdoelen. Deze doelen zijn verweven in diverse activiteiten die plaatsvinden tijdens de bijeenkomsten van de Plusklas. De doelen en het belang hiervan worden besproken met de leerlingen zodat zij het 'waarom' achter de activiteit begrijpen.

Doelen plusklassen en ontdekclub	
Welzijn en productiviteit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik ben trots op mijzelf en mijn werk ✓ Ik weet waar ik goed en minder goed in ben ✓ Ik maak gebruik van mijn sterke kanten en blijf ook werken aan dat waar ik minder goed in ben Ik doe de dingen zo goed mogelijk maar stel mijn eisen/doelen niet té hoog ✓ Ik vind het niet erg als ik niet meteen weet hoe iets moet of als iets niet meteen lukt ✓ Ik ga goed om met kritiek en flexibel met tegenslagen en begrijp dat ik hier iets van kan leren ✓ Ik weet wat ik wil en kies daar ook voor ✓ Ik blijf mijzelf in een groep: anderen kunnen aan mij zien en van mij horen wat ik ergens van vind en hoe ik me voel ✓ Ik geef aan wat ik wil leren en waaraan ik wil werken ✓ Ik zet me in voor taken die ik moet uitvoeren ✓ Ik zet door wanneer iets niet direct lukt ✓ Ik houd mijn aandacht er goed bij als dat nodig is ✓ Ik werk zelfstandig als dat nodig is ✓ Ik zorg dat mijn werk er netjes en verzorgd uitziet ✓ Ik vraag op tijd hulp als ik ergens zelf niet uit kom ✓ Ik waardeer het leerproces ook als het resultaat tegenvalt ✓ Ik zorg dat ik het belangrijkste af heb voor de tijd om is ✓ Ik houd me aan mijn planning en stel deze bij als dat nodig is ✓ Ik kijk achteraf of mijn planning goed was en wat beter kan ✓ Ik weet welke manieren van leren er zijn en welke manier mijn voorkeur heeft ✓ Ik zet de meest geschikte manier van leren in
Cognitieve doelen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik verzamel geschikte informatie op verschillende manieren ✓ Ik bewaar informatie om het later te kunnen gebruiken ✓ Ik laat zien wat ik geleerd heb ✓ Ik licht mijn antwoorden toe en laat zo zien dat ik het begrijp ✓ Ik controleer of mijn leervraag voldoende beantwoord is ✓ Ik formuleer leerdoelen voor mezelf ✓ Ik verken een onderwerp voor ik ermee aan de slag ga ✓ Ik weet welke stappen ik moet zetten en hoe ik deze moet uitvoeren ✓ Ik herken verschillen en overeenkomsten tussen dingen

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik zie het verband tussen waardoor iets komt (de oorzaak) en het gevolg ervan ✓ Ik zie de relatie tussen verschillende onderdelen binnen het grote geheel ✓ Ik maak ingewikkelde problemen gemakkelijker door ze op te delen in kleinere problemen ✓ Ik ontdek nieuwe vragen of problemen ✓ Ik bedenk meerdere oplossingen voor een vraag of probleem ✓ Ik bedenk originele oplossingen voor een vraag of probleem ✓ Ik bedenk hoe ik bestaande ideeën in een nieuwe situatie kan toepassen ✓ Ik zet ideeën om in praktische oplossingen ✓ Ik neem afstand van een probleem om het even op me in te laten werken
Vaardigheidsdoelen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik presenteer de resultaten van mijn werk aan anderen op een manier die past bij mij én bij het doel van dat moment ✓ Ik luister goed naar de ideeën van anderen en verdedig mijn eigen ideeën ✓ Ik geef kritiek op een manier zodat de ander er ook iets aan heeft ✓ Ik werk samen met anderen als we samen meer kunnen bereiken dan alleen ✓ Ik maak anderen enthousiast om samen ergens een succes van te maken ✓ Ik ga na of mijn veronderstellingen kloppen ✓ Ik controleer of nieuwe informatie klopt en overeenkomt met informatie die ik al heb ✓ Ik onderscheid feiten van meningen en betrouwbare van niet betrouwbare bronnen ✓ Ik neem bij het vormen van mijn mening verschillende perspectieven mee ✓ Ik gebruik criteria om een mening te vormen ✓ Ik onderbouw mijn mening met argumenten ✓ Ik vraag door tot ik het echt begrijp ✓ Ik kies uit verschillende oplossingen de meest geschikte ✓ Ik verdeel de taken samen met anderen op een manier die voor iedereen goed werkt ✓ Ik ben in staat in samenwerking met anderen verschillende rollen en taken te vervullen ✓ Ik houd rekening met de regels die voor de groep belangrijk zijn ✓ Ik zie en begrijp goed hoe anderen ergens tegenaan kijken vanuit hun beleving

4.5.2 Programma plusklas

Een dag in de plusklas kan er als volgt uitzien:

8.30 uur – 8.45 uur: inloop: uitwisselen ervaringen, spelen van smartgames
8.45 uur – 9.15 uur: Grej of the day
9.15 uur – 10.00 uur: out of the box opdracht / mindset
10.00 uur – 10.15 uur: buitenspelen
10.15 uur – 10.30 uur: Raadsel
10.30 uur – 11.15 uur: werken aan project

4.5.3 Ontdekclub

Ook de Ontdekclub is bedoeld om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Het aanbod in de Ontdekclub werkt preventief, waarbij getracht wordt te voorkomen dat leerlingen gaan vastlopen in de toekomst. Het verschil met de Plusklas is dat de Ontdekclub gedurende twee perioden per schooljaar plaatsvindt. Elke periode bestaat uit acht bijeenkomsten. Dit aanbod is geschikt voor leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 voor wie het noodzakelijk is verrijking aangeboden te krijgen buiten de groep, maar waarbij onderwerpen als mindset een minder grote rol spelen. Tijdens de bijeenkomsten van de Ontdekclub werken de leerlingen door middel van projecten aan bovenstaande doelen. De thema's variëren, hierbij valt te denken aan forensisch onderzoek, circulair ondernemen of insecten.

4.5.4 Verrijkend werk mee naar de groep

Indien een leerling de Plusklas of Ontdekclub bezoekt, wordt de weektaak zodanig aangepast dat ruimte overblijft voor het verrijkende werk vanuit de Plusklas / Ontdekclub. Dit werk wordt op school gemaakt tijdens het zelfstandig werken in de groep en naast of in plaats van het overige werk op de weektaak. De begeleiding van dit werk gebeurt door de groepsleerkracht, in overleg met de Plusklas- en Ontdekclubleerkracht. De Plusklas- en Ontdekclubleerkrachten houden het schoolteam wekelijks op de hoogte van de aangeboden stof.

4.6 Evaluatie

Leerlingen uit de Plusklas ontvangen, naast het reguliere rapport, twee keer per jaar een plusklasrapport. Dit rapport bestaat uit een zelfevaluatie van de leerlingen op de gestelde doelen. Tevens vult de Plusklasleerkracht in hoe de leerling functioneert binnen de Plusklas.

Plaatsing in de Plusklas en Ontdekclub wordt halfjaarlijks geëvalueerd door de groepsleerkracht, intern begeleider en talentbegeleider. Ook wordt de leerling om informatie gevraagd over de voortgang. Dit draagt bij aan het sterke gevoel van autonomie dat de meeste leerlingen uit de doelgroep hebben. Ouders krijgen hiervan een terugkoppeling van de groepsleerkracht. Indien gewenst schuift de IB of de talentbegeleider aan bij het gesprek.

Wanneer blijkt dat de prestaties van de leerlingen ten koste gaan van het verrijkingstraject, kan worden besloten dat een leerling (al dan niet tijdelijk) uit de Plusklas of Ontdekclub gaat. Ook indien het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling belemmerd wordt door plaatsing in de Plusklas of Ontdekclub kan worden besloten dat het niet langer wenselijk is dat een leerling deze groep bezoekt. In beide situaties vindt overleg plaats tussen leerling, groepsleerkracht, Plusklas-en Ontdekclubleerkracht, intern begeleider en ouders.

Hoofdstuk 5. Ouders

In ons onderwijs zien wij ouders als zeer waardevolle samenwerkingspartners met als doel de ontwikkeling van de leerling zo voorspoedig mogelijk te laten verlopen. (Hoog)begaafde leerlingen laten niet altijd zowel thuis als op school gedragskenmerken of prestaties zien die kunnen duiden op (hoog)begaafdheid. Ouders beschikken daarmee over informatie die leerkrachten niet hebben. Het is daarom van wezenlijk belang dat ouders betrokken zijn bij het leerproces.

De ontwikkeling van meer- of hoogbegaafde leerlingen wordt, net als bij de andere leerlingen, besproken tijdens de gespreksmomenten die zijn vastgelegd in de jaarkalender.

Deze cyclus is als volgt;

Gesprek	Wanneer?	Verplicht?	Middag/avond?	Aanpassingen?
Startgesprekken	September	Ja, voor alle ouders.	Dinsdag en donderdag: middag én avond	Ouders van de leerlingen van groep 1 die net een intakegesprek hebben gehad komen niet op het startgesprek.
Voortgangs-gesprekken	November	Nee, op intekenen.	Dinsdag de middag én avond, donderdag alleen de middag.	
Eerste rapportgesprek	Februari	Ja, voor alle ouders.	Dinsdag en donderdag: middag én avond.	Niet verplicht voor de groepen 7. Groep 8 adviesgesprekken eerder (januari).
Laatste rapportgesprek	Juni	Nee, op intekenen.	Dinsdag alleen de middag, donderdag de middag én avond.	Wel verplicht voor groepen 7 (voorlopig advies). Geen laatste rapportgesprek voor de groepen 8.

In overleg met de leerkracht(en) kan worden afgeweken van bovenstaande gespreksmomenten.

Hoofdstuk 6. Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een meer- of hoogbegaafde leerling een afwijkend onderwijsprogramma volgt en hierbij extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het OPP wordt in samenspraak met ouders en leerling opgesteld.

Het OPP bestaat uit twee delen: de verwachte uitstroombestemming en het handelingsdeel. De verwachte uitstroombestemming wordt onderbouwd met bevorderende en belemmerende factoren. In het handelingsdeel wordt beschreven welke individuele begeleiding en ondersteuning nodig heeft.

Het OPP wordt één keer per half jaar geëvalueerd met alle betrokkenen.

